

**BUKU PENILAIAN MAHASISWA PPL & KPPM  
PRODI S1 PENDIDIKAN KRISTEN ANAK USIA DINI**

**Nama Mahasiswa :**

**NIM :**

**Nama Lembaga PAUD :**



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN KRISTEN  
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN)  
TARUTUNG**

**INDIKATOR DAN DESKRIPTOR PENILAIAN PERSIAPAN MENGAJAR  
TERTULIS (PPMT)**

Untuk menilai perencanaan pengajaran (persiapan mengajar tertulis) ada tujuh macam kemampuan yang dinilai oleh Pamong minimal 14 -16 kali.

Indikator	Deskriptor
i. <b>Merencanakan Kegiatan Bidang Pengembangan</b> 1) <b>Pengembangan Tema/ Sub Tema tercermin pada penempatan rumusan KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar)</b>	1. Rumusan hasil belajar dipilih dari pengembangan Kompetensi Dasar. 2. Rumusan Indikator dipilih dari pengembangan hasil belajar. 3. Tema dan Sub Tema dikembangkan dengan menempatkan rumusan indikator dari bidang pengembangan yang dipilih. 4. Rumusan Indikator yang dipilih mencakup aspek-aspek sesuai perkembangan anak.
2) <b>Pemilihan model pembelajaran sesuai dengan sifat materi kegiatan pada bidang pengembangan</b>	1. Mahasiswa dapat merencanakan RPPH dengan <b>tidak tepat</b> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual. 2. Mahasiswa dapat merencanakan RPPH dengan <b>kurang tepat</b> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual. 3. Mahasiswa dapat merencanakan RPPH dengan <b>tepat</b> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual. 4. Mahasiswa dapat merencanakan RPPH dengan <b>sangat tepat</b> memilih model pembelajaran yang inovatif, tematik, dan kontekstual.
3) <b>Kelengkapan pemilihan: metode, alat peraga, dan sumber belajar sesuai dengan bidang pengembangan</b>	1. Mahasiswa merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga, dan sumber belajar yang dipilih <b>tidak lengkap dan tidak tepat</b> dari bidang pengembangan. 2. Mahasiswa merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga, dan sumber belajar yang dipilih <b>kurang lengkap dan kurang tepat</b> dari bidang pengembangan. 3. Mahasiswa merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga, dan sumber belajar yang dipilih <b>secara lengkap dan tepat</b> dari bidang pengembangan. 4. Mahasiswa merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode, alat peraga, dan sumber belajar yang dipilih <b>sangat lengkap dan sangat tepat</b> dari bidang pengembangan
i. <b>Merencanakan Pengelolaan Kegiatan</b> 4) <b>Perumusan langkah-langkah hierarki belajar anak</b>	1. Mahasiswa merancang langkah-langkah pembelajaran <b>yang tidak disesuaikan</b> dengan hierarki belajar anak yang disesuaikan dengan pola perkembangannya. 2. Mahasiswa merancang langkah-langkah pembelajaran <b>yang kurang disesuaikan</b> dengan hierarki belajar anak yang disesuaikan dengan pola perkembangannya. 3. Mahasiswa merancang langkah-langkah pembelajaran <b>yang disesuaikan</b> dengan hierarki belajar anak yang disesuaikan dengan pola perkembangannya. 4. Mahasiswa merancang langkah-langkah pembelajaran <b>yang sangat disesuaikan</b> dengan hierarki belajar anak yang disesuaikan dengan pola perkembangannya.
5) <b>Pemanfaatan media pembelajaran sesuai dengan bidang pengembangan</b>	1. Mahasiswa merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar secara <b>tidak tepat dan tidak sesuai</b> dengan bidang pengembangan yang diambil. 2. Mahasiswa merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar secara <b>kurang tepat dan kurang sesuai</b> dengan bidang

	<p>pengembangan yang diambil.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar secara <b><u>lengkap dan tepat</u></b> dengan bidang pengembangan yang diambil.</li> <li>4. Mahasiswa merancang proses kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar secara <b><u>sangat tepat dan sesuai</u></b> dengan bidang pengembangan yang diambil.</li> </ol>
<p><b>6) Pemanfaatan sumber belajar secara konstektual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <b><u>tidak memiliki</u></b> manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Mahasiswa merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <b><u>kurang memiliki</u></b> manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Mahasiswa merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <b><u>memiliki</u></b> manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Mahasiswa merencanakan materi pembelajaran pada kegiatan belajar anak dengan merumuskan pemanfaatan sumber belajar yang <b><u>sangat memiliki</u></b> manfaat (nilai fungsional) dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
<p><b>7) Penentuan metode yang dipilih sesuai dengan kegiatan pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya secara <b><u>tidak tepat</u></b>.</li> <li>2. Mahasiswa merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya secara <b><u>kurang tepat</u></b>.</li> <li>3. Mahasiswa merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya secara <b><u>secara tepat</u></b>.</li> <li>4. Mahasiswa merencanakan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode yang disesuaikan dengan sifat materi kegiatannya secara <b><u>tepat sekali</u></b>.</li> </ol>
<p><b>8) Menentukan cara-cara penanaman pembiasaan di kegiatan awal, inti, istirahat, dan akhir pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa merencanakan secara <b><u>tidak tepat</u></b> penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel, dan contoh-contoh sikap perbuatan.</li> <li>2. Mahasiswa merencanakan secara <b><u>kurang tepat</u></b> penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel, dan contoh-contoh sikap perbuatan.</li> <li>3. Mahasiswa merencanakan secara <b><u>tepat</u></b> penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel, dan contoh-contoh sikap perbuatan.</li> <li>4. Mahasiswa merencanakan secara <b><u>sangat tepat</u></b> penanaman pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan istirahat dan kegiatan akhir dengan cerita, dongeng, nyanyian, yel-yel, dan contoh-contoh sikap perbuatan.</li> </ol>
<p><b>9) Menjabarkan alokasi waktu pada setiap langkah-langkah pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lampiran RPPH diantaranya, adalah skenario jalannya proses pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat secara <b><u>tidak tepat</u></b> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir.</li> <li>2. Lampiran RPPH diantaranya, adalah skenario jalannya proses pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat secara <b><u>kurang tepat</u></b> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir.</li> <li>3. Lampiran RPPH diantaranya, adalah skenario jalannya proses</li> </ol>

	<p>pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat secara <b>tepat</b> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir.</p> <p>4. Lampiran RPPH diantaranya, adalah skenario jalannya proses pembelajaran dengan perincian waktu yang dibuat secara <b>sangat tepat</b> dari kegiatan awal s/d kegiatan akhir.</p>
<p>i. <b>Merencanakan Penilaian Proses dan Hasil</b> <b>10) Menentukan dan merencanakan format penilaian proses pembelajaran</b></p>	<p>1. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian proses/ unjuk kerja dengan <b>tidak tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p> <p>2. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian proses/ unjuk kerja dengan <b>kurang tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p> <p>3. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian proses/ unjuk kerja dengan <b>tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p> <p>4. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian proses/ unjuk kerja dengan <b>sangat tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p>
<p><b>11) Menentukan dan merencanakan format penilaian hasil/ produk</b></p>	<p>1. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian hasil/ produk dengan <b>tidak tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p> <p>2. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian hasil/ produk dengan <b>kurang tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p> <p>3. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian hasil/ produk dengan <b>tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p> <p>4. Dalam RPPH, tercantum pembuatan format penilaian hasil/ produk dengan <b>sangat tepat</b> merumuskan aspek-aspek yang akan dinilai.</p>

## INDIKATOR DAN DESKRIPTOR PENILAIAN KETERAMPILAN PRAKTIK MENGAJAR (PKPM)

Dalam keterampilan praktik mengajar ada 9 kemampuan yang dinilai dinilai oleh Pamong sebanyak 14-16 kali.

Indikator	Deskriptor
<p>A. <b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b> <b>1) Memeriksa kesiapan anak</b></p>	<p>i. Mahasiswa dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami anak untuk siap masuk ke ruang kelas dengan berbaris rapi.</p> <p>ii. Mahasiswa dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami anak untuk siap masuk ke ruang kelas dengan berbaris rapi menempati tempat duduknya.</p> <p>ii. Mahasiswa dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami anak untuk siap masuk ke ruangan kelas dengan berbaris rapi, menempati tempat duduknya, meletakkan tempat minum pada tempatnya.</p> <p>v. Mahasiswa dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami anak untuk siap masuk ke ruang kelas dengan berbaris rapi, menempati tempat duduknya, meletakkan tempat minuman pada tempatnya sendiri dengan bertanggung jawab.</p>
<p><b>2) Melakukan kegiatan pembiasaan-pembiasaan</b></p>	<p>i. Mahasiswa dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa, menjawab salam, berinteraksi dengan tanya jawab dari cerita mahasiswa.</p> <p>ii. Mahasiswa dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa, menjawab salam, berinteraksi dengan tanya jawab dari cerita dan pertanyaan mahasiswa.</p> <p>ii. Mahasiswa dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin, berdoa menjawab salam, berinteraksi dengan tanya jawab dari cerita dan pertanyaan mahasiswa mengenai sikap perilaku anak.</p> <p>v. Mahasiswa dapat mengkondisikan anak untuk berdisiplin,</p>

Indikator	Deskriptor
	berdoa, menjawab salam, berinteraksi dalam tanya jawab dengan antusias dari cerita dan pertanyaan mahasiswa mengenai penanaman sikap perilaku harian anak.
3) Melakukan kegiatan apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menampilkan kegiatan apersepsi yang disesuaikan dengan tema kegiatan bidang pengembangan.</li> <li>2. Mahasiswa menampilkan kegiatan apersepsi yang disesuaikan dengan tema kegiatan bidang pengembangan dengan memperlihatkan alat peraga.</li> <li>3. Mahasiswa menampilkan kegiatan apersepsi yang disesuaikan dengan tema kegiatan bidang pengembangan dengan memperlihatkan alat peraga yang sesuai dengan materinya.</li> <li>4. Mahasiswa menampilkan kegiatan apersepsi yang disesuaikan dengan tema pengembangan kegiatan dengan memperlihatkan alat peraga yang sesuai dengan materinya sehingga anak tertarik dan antusias mengikutinya.</li> </ol>
<p>B. Kegiatan Inti Pembelajaran</p> <p>4) Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan dengan menggunakan langkah-langkah dan alat peraga sesuai dengan materi.</li> <li>2. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan dengan langkah-langkah dan alat peraga sesuai dengan materi dari bidang pengembangan yang dikembangkan.</li> <li>3. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan dengan langkah-langkah dan berbagai alat peraga yang sesuai dengan materi dari bidang pengembangan yang dikembangkan dengan menggunakan strategi belajar.</li> <li>4. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan dengan langkah-langkah dan berbagai alat peraga yang sesuai dengan materi dari bidang pengembangan yang dikembangkan dengan menggunakan strategi belajar yang disesuaikan dengan perkembangan anak, sehingga anak mudah memahami dan antusias mengikutinya.</li> </ol>
5) Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan.</li> <li>2. Mahasiswa dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan ilmu pengetahuan.</li> <li>3. Mahasiswa dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang relevan.</li> <li>4. Mahasiswa dapat menampilkan materi bidang pengembangan yang ditampilkan dalam kegiatan proses belajar anak dengan menggunakan pengayaan dan pengembangan dari berbagai macam pengetahuan yang relevan.</li> </ol>
6) Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak sesuai dengan kaidah dan hierarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar.</li> <li>2. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak sesuai dengan kaidah dan hierarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar dengan rasa aman.</li> <li>3. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak sesuai dengan kaidah dan hierarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar dengan rasa aman, tenang.</li> <li>4. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak dengan kaidah dan hierarki belajar anak. Belajar sambil bermain, bermain seraya belajar dengan rasa aman, tenang, dan nyaman.</li> </ol>
7) Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <b>tanpa menggunakan</b> contoh-contoh real dari benda-benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.</li> <li>2. Mahasiswa dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <b>dengan sedikit</b></li> </ol>

Indikator	Deskriptor
	<p><b>menggunakan</b> contoh-contoh real dari benda-benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.</p> <p>3. Mahasiswa dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <b>dengan menggunakan agak bervariasi</b> contoh-contoh real dari benda-benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.</p> <p>4. Mahasiswa dalam mengembangkan bidang pengembangan melalui kegiatan belajar dapat ditampilkan, <b>dengan banyak mengkaitkan</b> contoh-contoh real dari benda-benda, alat-alat dan bahan-bahan serta bagian-bagian dari kehidupan anak yang sebenarnya.</p>
<p><b>8) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi, hasil belajar, dan indikator yang akan dicapai</b></p>	<p>1. Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator yang <b>tidak tepat</b> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai.</p> <p>2. Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator yang <b>sedikit tepat</b> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai.</p> <p>3. Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator yang <b>tepat</b> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai.</p> <p>4. Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dari pengambilan rumusan indikator yang <b>sangat tepat</b> sebagai penjabaran kompetensi dasar dan hasil belajar yang akan dicapai.</p>
<p><b>9) Melaksanakan pembelajaran secara runtut</b></p>	<p>1. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak secara runtut dari yang abstrak ke hal yang nyata.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak secara runtut dari yang abstrak ke hal yang nyata, dari umum ke bagian-bagian kecil.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak secara runtut dari yang abstrak ke hal yang nyata, dari umum ke bagian-bagian kecil. Diutamakan dengan bantuan alat peraga.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menampilkan kegiatan belajar anak secara runtut dari yang abstrak ke hal yang nyata, dari umum ke bagian-bagian kecil. Diutamakan dengan bantuan alat peraga dan pengalaman real.</p>
<p><b>10) Menguasai kelas</b></p>	<p>1. Mahasiswa menyampaikan materi dengan memperhatikan anak secara klasikal.</p> <p>2. Mahasiswa menyampaikan materi dengan memperhatikan anak secara klasikal, serta memberikan kesempatan setiap anak untuk tanya jawab dan berpendapat.</p> <p>3. Mahasiswa menyampaikan materi dan mengarahkan anak untuk menanggapi, merespon/ menyampaikan pendapatnya sendiri.</p> <p>4. Mahasiswa menyampaikan materi, memotivasi anak untuk berpendapat dan berlatih sendiri untuk menarik makna dari pengetahuan yang diperoleh sesuai dengan materi yang diberikan.</p>
<p><b>11) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (merujuk pada tuntunan situasi dan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari)</b></p>	<p>1. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mendekati ke hal-hal yang real pada lingkungan kehidupan.</p> <p>2. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mendekati ke hal-hal yang real pada lingkungan kehidupan yang nyata anak.</p> <p>3. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan mendekati ke hal-hal yang real pada lingkungan kehidupan yang nyata. Kegiatan anak banyak melibatkan fisik: memanipulasi obyek pembelajaran.</p> <p>4. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan</p>

Indikator	Deskriptor
	<p>pembelajaran dengan mendekati ke hal-hal yang real pada lingkungan kehidupan yang nyata. Kegiatan anak banyak melibatkan fisik: memanipulasi obyek pembelajaran dengan menyentuh, meraba bergerak dan menggunakan banyak benda-benda nyata.</p>
<p><b>12) Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama.</li> <li>2. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama dan bertanggung jawab.</li> <li>3. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama dan bertanggung jawab, dan berdisiplin.</li> <li>4. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan pembelajaran dengan banyak melibatkan anak dalam kerja sama dan bertanggung jawab, berdisiplin dan berpikir kritis.</li> </ol>
<p><b>13) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <b>tidak sesuai</b> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.</li> <li>2. Mahasiswa di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <b>kurang sesuai</b> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.</li> <li>3. Mahasiswa di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <b>sesuai</b> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.</li> <li>4. Mahasiswa di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran <b>sangat sesuai</b> dengan tahapan-tahapan rincian waktu yang telah di jabarkan dalam skenario jalannya pembelajaran.</li> </ol>
<p><b>14) Menggunakan media secara efektif dan efisien</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menunjukkan alat peraga yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan.</li> <li>2. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menunjukkan alat peraga dan menugaskan murid untuk mencoba menggunakannya sesuai dengan keinginan anak.</li> <li>3. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menunjukkan alat peraga dengan menggunakan alat peraga dan menugaskan anak dan membimbing anak untuk mencoba menggunakannya sesuai dengan arahan mahasiswa.</li> <li>4. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan menunjukkan alat peraga dan menugaskan anak mencari alat yang lain yang sesuai dengan materi dan mencoba menggunakannya baik secara individual maupun klasikal sesuai dengan arahan anak.</li> </ol>
<p><b>15) Menghasilkan pesan yang menarik</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa <b>tidak berhasil</b> memusatkan perhatian anak sehingga pesan tidak dapat ditangkap dengan mudah dan jelas.</li> <li>2. Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa <b>kurang berhasil</b> memusatkan perhatian anak sehingga pesan ditangkap belum maksimal.</li> <li>3. Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa <b>berhasil</b> memusatkan perhatian anak sehingga pesan dengan mudah dan jelas.</li> <li>4. Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa <b>sangat berhasil</b> memusatkan perhatian anak sehingga pesan ditangkap dengan mudah dan jelas.</li> </ol>
<p><b>16) Melibatkan anak dalam pemanfaatan media</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <b>tidak banyak</b> melibatkan anak seperti menggunakan, mempraktekkan, dan memodifikasi alat peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.</li> <li>2. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <b>kurang banyak</b> melibatkan anak seperti menggunakan, mempraktekkan, dan memodifikasi alat peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.</li> </ol>

Indikator	Deskriptor
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <b><u>banyak</u></b> melibatkan anak seperti menggunakan, mempraktekkan, dan memodifikasi alat peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.</li> <li>4. Mahasiswa menyampaikan materi dalam kegiatan anak dengan <b><u>sangat banyak</u></b> melibatkan anak seperti menggunakan, mempraktekkan, dan memodifikasi alat peraga untuk mengembangkan imajinasi anak.</li> </ol>
<p><b>17) Menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan <b><u>tidak aktif</u></b> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan mahasiswa, teman, maupun sumber belajar.</li> <li>2. Mahasiswa menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan <b><u>kurang aktif</u></b> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan mahasiswa, teman, maupun sumber belajar.</li> <li>3. Mahasiswa menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan <b><u>aktif</u></b> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan mahasiswa, teman, maupun sumber belajar.</li> <li>4. Mahasiswa menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan <b><u>sangat aktif</u></b> melibatkan anak baik secara mental, emosional, maupun fisik baik dengan mahasiswa, teman, maupun sumber belajar.</li> </ol>
<p><b>18) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon anak</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <b><u>tidak terbuka</u></b> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.</li> <li>2. Mahasiswa dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <b><u>kurang terbuka</u></b> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.</li> <li>3. Mahasiswa dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <b><u>terbuka</u></b> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.</li> <li>4. Mahasiswa dalam menyampaikan materi kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap <b><u>sangat terbuka</u></b> terhadap respon, menghargai pendapat dan mengakui kebenaran pendapat anak.</li> </ol>
<p><b>19) Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme anak dalam belajar</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung mahasiswa <b><u>tidak berhasil</u></b> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan.</li> <li>2. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung mahasiswa <b><u>kurang berhasil</u></b> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan.</li> <li>3. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung mahasiswa <b><u>berhasil</u></b> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan.</li> <li>4. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung mahasiswa <b><u>sangat berhasil</u></b> membawa anak merasa senang, bersemangat dan merasa nyaman baik dengan materi pembelajaran, situasi dan kondisi kegiatan.</li> </ol>
<p><b>20) Memantau anak selama proses kegiatan belajar</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa <b><u>tidak berkeliling</u></b> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.</li> <li>2. Selama proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa <b><u>jarang berkeliling</u></b> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.</li> <li>3. Selama proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa <b><u>berkeliling</u></b> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.</li> </ol>



Indikator	Deskriptor
	<p>4. Selama proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa <b>selalu berkeliling</b> untuk mengamati dan melakukan bimbingan kepada anak yang sedang melakukan kegiatan.</p>
<p>21) Melakukan penilaian pada hasil/ produk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa di akhir proses kegiatan pembelajaran <b>tidak melakukan</b> pengambilan evaluasi/ assesmen terhadap hasil/ produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.</li> <li>2. Mahasiswa di akhir proses kegiatan pembelajaran <b>jarang melakukan</b> pengambilan evaluasi/ assesmen terhadap hasil/ produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.</li> <li>3. Mahasiswa di akhir proses kegiatan pembelajaran <b>melakukan</b> pengambilan evaluasi/ assesmen terhadap hasil/ produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.</li> <li>4. Mahasiswa di akhir proses kegiatan pembelajaran <b>selalu melakukan</b> pengambilan evaluasi/ assesmen terhadap hasil/ produk yang dilakukan dan dihasilkan anak sesuai dengan perencanaan.</li> </ol>
<p>22) Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan bahasa mahasiswa di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <b>tidak pernah</b> menggunakan bahasa lisan, tulis yang baik dan benar, dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.</li> <li>2. Penggunaan bahasa mahasiswa di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <b>tidak sering</b> menggunakan bahasa lisan, tulis yang baik dan benar, dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.</li> <li>3. Penggunaan bahasa mahasiswa di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <b>sering kali</b> menggunakan bahasa lisan, tulis yang baik dan benar, dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.</li> <li>4. Penggunaan bahasa mahasiswa di dalam mengantarkan kegiatan pembelajaran <b>selalu</b> menggunakan bahasa lisan, tulis yang baik dan benar, dan mudah dimengerti untuk anak usia dini.</li> </ol>
<p>23) Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai dengan usia perkembangan anak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gaya mahasiswa mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <b>tidak pernah</b> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.</li> <li>2. Gaya mahasiswa mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <b>tidak sering</b> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.</li> <li>3. Gaya mahasiswa mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <b>sering kali</b> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.</li> <li>4. Gaya mahasiswa mendampingi, membimbing serta melayani di dalam melakukan kegiatan <b>selalu</b> menyesuaikan karakter, dan usia perkembangan dan kebutuhan anak.</li> </ol>
<p>C. Kegiatan Akhir 24) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan anak</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan.</li> <li>2. Mahasiswa memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan dengan menyampaikan langkah-langkah secara runtut.</li> <li>3. Mahasiswa memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan dengan menyampaikan langkah-langkah secara runtut, dan melakukan tanya jawab pada anak.</li> <li>4. Mahasiswa memberikan rangkuman dengan mengulang materi kegiatan dengan menyampaikan langkah-langkah secara runtut, melakukan tanya jawab pada anak, memberi kesempatan anak untuk menyampaikan pendapatnya.</li> </ol>

### **PENILAIAN ASPEK SOSIAL (PAS)**

Dinilai oleh Pembina Pamong atau Kepala Sekolah

<b>No.</b>	<b>Aspek yang nilai</b>
1	Loyalitas dengan Kepala Sekolah
2	Loyalitas dengan guru pamong
3	Loyalitas dengan guru lain dan pegawai
4	Tanggung jawab kepada siswa
5	Kepatuhan kepada peraturan sekolah
6	Kerjasama dengan Kepala Sekolah
7	Kerjasama dengan guru pamong
8	Kerjasama dengan dosen pembimbing lapangan
9	Kerjasama dengan rekan

### **PENILAIAN ASPEK PERSONAL (PAP)**

Dinilai oleh Pembina Pamong atau Kepala Sekolah

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>
1	Tanggung jawab
2	Kejujuran
3	Kedisiplinan
4	Kepemimpinan
5	Penyelesaian tugas
6	Kemampuan mengatasi masalah
7	Kerapian busana

### **PENILAIAN LAPORAN PPL MAHASISWA**

Dinilai oleh DPL

1. Isi
2. Sistematika Penulisan
3. Tata tulis
4. Bahasa
5. Refleksi
6. Kesimpulan dan saran

## NILAI PPL

Nama Mahasiswa :

Lokasi PPL :

No.	Uraian	Penilaian yang Ke																Jumlah	Rata-Rata Nilai	Keterangan	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI				
1.	PPMT																				Pamong
2.	PKPM																				Pamong
3.	PAP																				Kepsek
4.	PAS																				Kepsek
5.	Ujian Praktek																				Pamong
6.	Nilai Laporan																				DPL
<b>Jumlah.....</b>																					
<b>Nilai Akhir (Jlh Nilai/6).....</b>																					

Rentang Nilai	85 – 100	=	Sangat baik (A)
	75 – 84,9	=	Baik (B)
	65 – 74,9	=	Cukup (C)
	55 – 64,9	=	Kurang (D)
	0 - 54,9	=	Sangat Kurang (E)

Pamong Pembina Pamong .....20  
Dosen Pembimbing Lapangan

..... ..... .....

## LOG BOOK MAHASISWA<sup>1</sup>

Nama Lembaga PAUD : .....

Kelompok : Kelompok Bermain/ TK A/ TK B/ TPA/ DII

Nama Praktikan : .....

NIM : .....

Bulan : .....

Tgl	Waktu*								Paraf**	Daftar Kegiatan
	Jam I	Jam II	Jam III	Jam IV	Jam V	Jam VI	Jam VII			
									1. Bimbingan dan Orientasi	
									2. Mengajar di Kelompok Bermain	
									3. Mengajar di TK A	
									4. Mengajar di TK B	
									5. Mengajar di TPA	
									6. Bimbingan Kelompok	
									7. Menata Ruang Kelas sesuai Tema Pembelajaran	
									8. Menata Taman Bermain AUD	
									9. Bimbingan Khusus pada Anak	
									10. Bimbingan dan Penyuluhan (Kegiatan <i>Parenting</i> )	
									11. Menyusun RPPM	
									12. Menyusun RPPH	
									13. Mengisi Daftar Hadir	
									14. Menyusun Portofolio Anak	
									15. Membuat/ Menyusun Bahan Ajar/ Kegiatan Pembelajaran/ Sumber Belajar	
									16. Membuat/ Menyusun Alat Peraga	
									17. Membuat/ Menyusun Evaluasi Pembelajaran	
									18. Rapat Kerja Tim Guru	
									19. Diskusi dengan Guru Pamong	
									20. Kegiatan Ekstrakurikuler, misal <i>drumband</i> , bahasa Inggris, gerak dan lagu, melukis, dll	
									21. Mengisi Laporan Perkembangan Anak	
									22. Piket	
									23. Mengerjakan Administrasi Sekolah (Buku Induk, Mutasi Anak, Ekspedisi, Agenda, Inventaris Kelas, Laporan Bulanan, dll)	

\*) Diisi sesuai dengan nomor Daftar Kegiatan

\*\*) Diparaf oleh Pamong

.....20  
Kepala Sekolah,

.....

**LOG BOOK MAHASISWA<sup>2</sup>**

Nama Lembaga PAUD : .....

Kelompok : Kelompok Bermain/ TK A/ TK B/ TPA/ DII

Nama Praktikan : .....

NIM : .....

Bulan : .....

Tgl	Waktu*							Paraf**	Daftar Kegiatan
	Jam I	Jam II	Jam III	Jam IV	Jam V	Jam VI	Jam VII		
									1. Bimbingan dan Orientasi
									2. Mengajar di Kelompok Bermain
									3. Mengajar di TK A
									4. Mengajar di TK B
									5. Mengajar di TPA
									6. Bimbingan Kelompok
									7. Menata Ruang Kelas sesuai Tema Pembelajaran
									8. Menata Taman Bermain AUD
									9. Bimbingan Khusus pada Anak
									10. Bimbingan dan Penyuluhan (Kegiatan <i>Parenting</i> )
									11. Menyusun RPPM
									12. Menyusun RPPH
									13. Mengisi Daftar Hadir
									14. Menyusun Portofolio Anak
									15. Membuat/ Menyusun Bahan Ajar/ Kegiatan Pembelajaran/ Sumber Belajar
									16. Membuat/ Menyusun Alat Peraga
									17. Membuat/ Menyusun Evaluasi Pembelajaran
									18. Rapat Kerja Tim Guru
									19. Diskusi dengan Guru Pamong
									20. Kegiatan Ekstrakurikuler, misal <i>drumband</i> , bahasa Inggris, gerak dan lagu, melukis, dll
									21. Mengisi Laporan Perkembangan Anak
									22. Piket
									23. Mengerjakan Administrasi Sekolah (Buku Induk, Mutasi Anak, Ekspedisi, Agenda, Inventaris Kelas, Laporan Bulanan, dll)

\*) Diisi sesuai dengan nomor Daftar Kegiatan

\*\*) Diparaf oleh Pamong

.....20

Kepala Sekolah,

.....

**LOG BOOK MAHASISWA<sup>3</sup>**

Nama Lembaga PAUD : .....

Kelompok : Kelompok Bermain/ TK A/ TK B/ TPA/ DII

Nama Praktikan : .....

NIM : .....

Bulan : .....

Tgl	Waktu*							Paraf**	Daftar Kegiatan
	Jam I	Jam II	Jam III	Jam IV	Jam V	Jam VI	Jam VII		
									1. Bimbingan dan Orientasi
									2. Mengajar di Kelompok Bermain
									3. Mengajar di TK A
									4. Mengajar di TK B
									5. Mengajar di TPA
									6. Bimbingan Kelompok
									7. Menata Ruang Kelas sesuai Tema Pembelajaran
									8. Menata Taman Bermain AUD
									9. Bimbingan Khusus pada Anak
									10. Bimbingan dan Penyuluhan (Kegiatan <i>Parenting</i> )
									11. Menyusun RPPM
									12. Menyusun RPPH
									13. Mengisi Daftar Hadir
									14. Menyusun Portofolio Anak
									15. Membuat/ Menyusun Bahan Ajar/ Kegiatan Pembelajaran/ Sumber Belajar
									16. Membuat/ Menyusun Alat Peraga
									17. Membuat/ Menyusun Evaluasi Pembelajaran
									18. Rapat Kerja Tim Guru
									19. Diskusi dengan Guru Pamong
									20. Kegiatan Ekstrakurikuler, misal <i>drumband</i> , bahasa Inggris, gerak dan lagu, melukis, dll
									21. Mengisi Laporan Perkembangan Anak
									22. Piket
									23. Mengerjakan Administrasi Sekolah (Buku Induk, Mutasi Anak, Ekspedisi, Agenda, Inventaris Kelas, Laporan Bulanan, dll)

\*) Diisi sesuai dengan nomor Daftar Kegiatan

\*\*) Diparaf oleh Pamong

.....20

Kepala Sekolah,

.....

**LOG BOOK MAHASISWA<sup>4</sup>**

Nama Lembaga PAUD : .....

Kelompok : Kelompok Bermain/ TK A/ TK B/ TPA/ DII

Nama Praktikan : .....

NIM : .....

Bulan : .....

Tgl	Waktu*							Paraf**	Daftar Kegiatan
	Jam I	Jam II	Jam III	Jam IV	Jam V	Jam VI	Jam VII		
									1. Bimbingan dan Orientasi
									2. Mengajar di Kelompok Bermain
									3. Mengajar di TK A
									4. Mengajar di TK B
									5. Mengajar di TPA
									6. Bimbingan Kelompok
									7. Menata Ruang Kelas sesuai Tema Pembelajaran
									8. Menata Taman Bermain AUD
									9. Bimbingan Khusus pada Anak
									10. Bimbingan dan Penyuluhan (Kegiatan <i>Parenting</i> )
									11. Menyusun RPPM
									12. Menyusun RPPH
									13. Mengisi Daftar Hadir
									14. Menyusun Portofolio Anak
									15. Membuat/ Menyusun Bahan Ajar/ Kegiatan Pembelajaran/ Sumber Belajar
									16. Membuat/ Menyusun Alat Peraga
									17. Membuat/ Menyusun Evaluasi Pembelajaran
									18. Rapat Kerja Tim Guru
									19. Diskusi dengan Guru Pamong
									20. Kegiatan Ekstrakurikuler, misal <i>drumband</i> , bahasa Inggris, gerak dan lagu, melukis, dll
									21. Mengisi Laporan Perkembangan Anak
									22. Piket
									23. Mengerjakan Administrasi Sekolah (Buku Induk, Mutasi Anak, Ekspedisi, Agenda, Inventaris Kelas, Laporan Bulanan, dll)

\*) Diisi sesuai dengan nomor Daftar Kegiatan

\*\*) Diparaf oleh Pamong

.....20

Kepala Sekolah,

.....

**LOG BOOK MAHASISWA<sup>5</sup>**

Nama Lembaga PAUD : .....

Kelompok : Kelompok Bermain/ TK A/ TK B/ TPA/ DII

Nama Praktikan : .....

NIM : .....

Bulan : .....

Tgl	Waktu*							Paraf**	Daftar Kegiatan
	Jam I	Jam II	Jam III	Jam IV	Jam V	Jam VI	Jam VII		
									1. Bimbingan dan Orientasi
									2. Mengajar di Kelompok Bermain
									3. Mengajar di TK A
									4. Mengajar di TK B
									5. Mengajar di TPA
									6. Bimbingan Kelompok
									7. Menata Ruang Kelas sesuai Tema Pembelajaran
									8. Menata Taman Bermain AUD
									9. Bimbingan Khusus pada Anak
									10. Bimbingan dan Penyuluhan (Kegiatan <i>Parenting</i> )
									11. Menyusun RPPM
									12. Menyusun RPPH
									13. Mengisi Daftar Hadir
									14. Menyusun Portofolio Anak
									15. Membuat/ Menyusun Bahan Ajar/ Kegiatan Pembelajaran/ Sumber Belajar
									16. Membuat/ Menyusun Alat Peraga
									17. Membuat/ Menyusun Evaluasi Pembelajaran
									18. Rapat Kerja Tim Guru
									19. Diskusi dengan Guru Pamong
									20. Kegiatan Ekstrakurikuler, misal <i>drumband</i> , bahasa Inggris, gerak dan lagu, melukis, dll
									21. Mengisi Laporan Perkembangan Anak
									22. Piket
									23. Mengerjakan Administrasi Sekolah (Buku Induk, Mutasi Anak, Ekspedisi, Agenda, Inventaris Kelas, Laporan Bulanan, dll)

\*) Diisi sesuai dengan nomor Daftar Kegiatan

\*\*) Diparaf oleh Pamong

.....20

Kepala Sekolah,

.....





